Тип статьи: обзор предметного поля

[Напишите заглавие статьи, не более 12 слов]

Информация о авторах статьи должна быть удалена для «слепого рецензирования», но первая страница с информацией об авторах должна быть загружена параллельно с рукописью. Если авторы планируют открытое рецензирование, то анонимизировать информацию не нужно.

Пожалуйста, убедитесь, что Вы загрузили через Ваш аккаунт на сайте журнала следующие дополнительные файлы:

1. **Первая страница рукописи** отдельным файлом с информацией об авторах

Ф.И.О. ученая степень (звание не указывать)

Название учебного заведения (университет, город, страна)

Ваш **ORCID**

Адрес для корреспонденции, включая электронную почту (предпочтительная электронная почта - корпоративная)

*Например:* Корреспонденция, касающаяся этой статьи, должна быть адресована

Бен Аруд, Университет Белостоке, ул. М. Склодовски-Кюри 14, Биаłсток, Польша, 19-276. Электронная почта: baroud@rudn.ru)

Контактные данные и название университетов для всех соавторов должны быть указаны в этом файле. Необходимо указать контактное лицо для переписки (в случае, если авторов несколько)

**Благодарности**

Здесь Вы можете выразить благодарность всем тем, кто помог Вам в написании работы (слова благодарности /информация о финансировании в основном тексте статьи должны быть удалены для «слепого» рецензирования).

На этой же странице должна быть представлена декларация об отсутствии конфликта интересов

1. **Сопроводительное письмо (см. его форму в информации для авторов)**

# При представлении рукописи в журнал авторы должны подписать сопроводительное письмо, согласно которому представленная работа является оригинальной, авторы имеют право на публикацию представленного манускрипта, рукопись публикуется впервые и не рассматривается для публикации в других изданиях, а также подтверждают, что рукопись не была опубликована ранее в другом издании, и получены все необходимые разрешения для воспроизведения любых объектов авторского права, не принадлежащих авторам. ОДНОВРЕМЕННАЯ ПОДАЧА РУКОПИСИ В НЕСКОЛЬКО ЖУРНАЛОВ ПРОТИВОРЕЧИТ ПУБЛИКАЦИОННОЙ ЭТИКИ И ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ ВНЕСЕНИЯ АВТОРОВ В ЧЕРНЫЙ СПИСОК с последующим уведомлением их работодателей.

Авторы (или коллектив авторов) при подаче материалов в научный журнал должны осознавать, что несут полную ответственность достоверность представленных результатов научного исследования.

**Заглавие: обзор предметного поля**

**Аннотация**

Должна быть структурированной

**Введение:** Призвано описать пробел в знании который заполняет текущее исследование и указать его тип.

**Цель:** В идеале, должна сопровождаться исследовательскими вопросами.

**Материалы и методы:** Читатель должен получить полное представление о сути исследования и его дизайне.

**Результаты:** Результаты нужно не описывать (например, выявлены основные тренды в изучении проблемы, описаны основные подходы к….), а КОНКРЕТНО указывать – какие именно результаты получены.

**Выводы**: Призваны описывать – где, как и зачем можно применить полученные результаты.

**Введение**

Введение сообщает актуальность темы обзора, дает описание значимости рецензируемой тематики в науке через анализ публикаций и аналогичных обзоров.

Ниже дан пример обоснования актуальности темы во введении:

Жизнеспособность - это топливо для повседневной жизни, доступное каждому. Жизнеспособность -это больше, чем просто быть физически энергичным, она помогает сохранить энтузиазм и дух (Ryan & Frederick, 1997). Существующая литература по жизнеспособности не дает одно краткое определение того, что такое жизнеспособность, утверждая, что это, опыт, чувство, настрой, но её выводы о положительном эффекте жизнеспособности на здоровье индивида являются неоспоримыми (см. Reis, Sheldon, Gable, Roscoe & Ryan, 2000; Sheldon, Ryan & Reis, 1996; Thyayer, 1987). Жизнеспособность усиливает физиологический настрой - ускоряет выздоровление от соматических расстройств и улучшает физическую активность (Greenglass, 2006, гл. 4; Kubzansky & Thurston, 2007; Smith & Lloyd, 2006). Кроме того, жизнеспособность благотворно влияет на здоровье, снижая тревогу и повышая уверенность в себе (Deci & Ryan, 2000; Kark & Carmeli, 2009; Niemiec et al., 2006). Жизнеспособность способствует повышению самоконтроля личности (Muraven, Gagné, & Rosman, 2008) и креативности (Chen & Sengupta, 2014).

Опираясь на анализ ранее опубликованных аналогичных обзоров, а также публикаций по теме за последние годы, введение дает обоснование необходимости проведения и публикации данного обзора: выявления наличия пробелов в исследовании тематики, необходимость выявления новых трендов и т.д. Нельзя просто перечислять авторов, которые занимались исследованием тематики, нужно давать АНАЛИЗ, сравнение, критику анализируемых источников. Включаются только те источники, которые РЕАЛЬНО отвечают изучаемой проблематике.

Здесь же автор знакомит читателя с целью обзора, исследовательскими вопросами.

Пример перехода к целям и задачам конкретного обзора.

Стремясь глубже раскрыть концепцию жизнеспособности настоящее исследование ставит своей целью предоставить современный и краткий обзор предметного поля феномена «жизнеспособность». В этом обзоре описывается, как исследователи рассматривали жизнеспособность, какие аспекты жизнеспособности они исследовали и как они проводили свои исследования. Данный подход не только представит ключевые характеристики предметного поля жизнеспособности, но также позволит глубже понять концепцию жизнеспособности. А именно, целью исследования является обзор основных характеристик существующей литературы по жизнеспособности, раскрывающей методологическую и теоретическую модели и современный обзор существующих данных о жизнеспособности. Полученные результаты помогут ученым и практикам различных дисциплин и отраслей в дальнейшем концептуальном и эмпирическом исследовании, а также при практическом применении конструкта жизнеспособности.

В последнем абзаце введения указываются цели, задачи и вопросы исследования.

Поскольку целью данного обзора является выявление ключевых аспектов в основе феномена жизнеспособности, необходимо ответить на следующие исследовательские вопросы: Как жизнеспособность определяется в литературе? Как жизнеспособность может быть измерена? Какие возможные предпосылки и последствия жизнеспособности определены существующей литературой?

**Материалы и методы**

**Протокол исследования и его транспарентность**

**Базы данных и хронотоп исследования**

**Подбор источников**

Первичное сканирование баз данных Scopus и WoS помогло выявить при помощи ключевых слов «жизнестойкость», «психология» и «….» ряд исследований с заданным индексом цитирования (цитируется более 50 раз). Далее источники были ранжированы в рамках исследуемого временного промежутка. На следующем этапе нами были проанализированы пристатейные списки литературы в выделенных нами для анализа статьях с целью….. Далее нами были проанализированы материалы профильных конференций за указанный период времени с тем, чтобы… Подбор материалов конференций реализовывался по ключевым словам …. В результате этого итеративного поиска было выделено 88 исследований. И т.д. Должен быть подробно описан каждый шаг и его цель.

**Критерии отбора источников**

В обзор были включены только статьи, опубликованные на английском языке; материалы на других языках не включались так как….. Поиск был ограничен периодом с 1991 по 2020 год; дата начала соответствует времени, когда стали появляться исследования по жизнеспособности как психологической силе. В центре внимания были статьи, опубликованные в научных журналах, прошедшие процедуру рецензирования, подтверждающую ее качество. При этом статьи должны иметь заданный индекс цитирования (процитированы в базах данных не менее 50ти раз). Статьи из тематических конференций отбирались исходя из кол-ва их цитирований и в случае их обнаружения по следующим ключевым словам….. То есть, все критерии отбора должны быть представлены.

Книги и неакадемические материалы о жизнеспособности не были включены в обзор, т. к……

**Табулирование информации**

Следующий шаг предполагает составление карты обзора. Выявленные в результате анализа *по таким то аспекта*м данные были включены в форму, построенную в матрице Excel. Чтобы классифицировать характер и содержание отобранных исследований, были использованы четыре основные категории критериев: библиографические данные, используемые методологии, концептуальные основы и эмпирические основы: негативные / позитивные предпосылки и последствия жизнеспособности (см. Таблица 2).

**Анализ источников и синтез знания**

**Результаты**

Разбиваются на тематические подсекции. Каждая из которых должна быть озаглавлена: у читателя должна быть дорожная карта по логике автора. Первая подсекция должна быть посвящена Демографическим характеристикам источников.

**Демографические характеристики источников**

**Направления в ….**

В данном разделе уместно систематизировать полученные результаты в таблицы, схемы, графики. Визуализация данных при помощи библиометрических инструментов (например, VOSviewer), приветствуется. Текст статьи и информация в таблицах не должны дублировать друг друга. Таблицы и графики должны быть максимально систематизированными и визуализированными, сопровождаться пояснениями в легенде.

**Обсуждение результатов**

Необходимо сравнить полученные результаты с результатами предыдущих обзоров предметного поля / исследований: какова «карта изучения темы»?, появились ли новые направления исследований в сравнении с уже известными ранее? Появилось ли «новое» содержание у традиционных направлений исследований? Чем это обусловлено? Как авторы объясняют… в сравнении с предыдущими авторами обзоров предметного поля по теме?....

Указываются ограничения проведенного обзора литературы.

**Заключение**

Обобщаются заявленные в исследовании тренды, комментируется применимость полученных данных. Поясняют, как была достигнута цель, поставленная во введении. КАТЕГОРИЧЕСКИ не рекомендуется повторять полученные результаты!!!

Кратко обобщаются ответы на поставленные исследовательские вопросы и прописываются перспективы дальнейших исследований (по желанию автора).

# Выражение признательности

Выражение признательности, информация о финансировании и декларирование конкурирующих интересов должны быть удалены для процедуры «слепого» рецензирования (но представлены на первой странице рукописи, загружаемой отдельно).

**Литература**

Число цитируемых источников в тексте должно быть **не менее** 60. По меньшей мере треть из них должны быть проиндексированы в базе данных **Scopus** или **Web of Science** и быть **изданными недавно (за последние 3 года)**. Использование качественных источников в статье значительно усиливает ее авторитетность.

**Если источник из списка литературы имеет doi, это должно быть обязательно указано:** <http://dx.doi.org/10.1037/rmh0000008>

Пример:

Herbst, D. M., Griffith, N. R., & Slama, K. M. (2014). Rodeo cowboys: Conforming to masculine norms and help-seeking behaviors for depression. *Journal of Rural Mental Health, 38,* 20–35. <http://dx.doi.org/10.1037/rmh0000008>

Кириллова О. В. (2018). Как оформить статью и научный журнал в целом для корректного индексирования в международных наукометрических базах данных. *Научный редактор и издатель*, *3*(1–2), 52–72. http://dx.doi.org/10.24069/2542-0267-2018-1-2-52-72.

В пристатейный список литературы, вносятся **только научные источники.** Все остальные источники указываются в качестве постраничной ссылки и не вносятся в пристатейный список литературы.

**Программное обеспечение для управления ссылками**. Некоторый эталонные шаблоны цитирования и создания пристатейных списков литературы доступны во многих популярных программных продуктах. Мы рекомендуем к использованию **Mendeley**.

Пример составления списка литературы

**на английском языке** (русскоязычные источники оформляются АНАЛОГИЧНО)

Aroud, B. H., Breck, P. T., & Falkone, R. M. (2016). *Journal of Research in Personality, 13*, 254-276. http://dx.doi.org/10.1016/0032-026X.56.6.895

B’Markone, S. O. (2017). Modern education: Questions and answers. *Journal of Language and Education, 4*(3), 55-79.

Cranch, B. E., Aroud, B. P., & Falkone, R. (1999). *Technology in modern life*. Pearson.

Aroud, B. E. (2009). Words. In *The new encyclopedia Britannica* (vol. 38, pp. 745-758). Penguin.

Aroud, B. E. (2017). Words in articles. In A. Fallone (Ed.), *Research projects* (pp. 745-758). Penguin.

Cranch, B. R., & Falkone, A. C. (2011). Science and education. In P. Z. Albert, R. Brings & J. H. Cramm (Eds.), *Research papers evaluation* (pp. 123-256). Simon & Schuster.

Bennahmiasm, J.-L., & Roche, A. (1992). *Des verts de toutes les couleurs: Histoire et sociologie du mouvement ecolo* [Greens of all colours: History and sociology of the ecology movement]. Albin Michel.

Piaget, J. (1969). The Psychology of the child (H. Weaver, Trans.). Basic Books

Abramson, M. (2004, March 1). This is how to cite an online news article. The Washington Post. <http://www.washingtonpost.com/dir/subdir/2014/05/11/a-d9-11e3_story.html>

Considine, M. (1986). *Australian insurance politics in the 1970s: Two case studies* [Doctoral dissertation, University of Melbourne]. Melbourne, Australia.

Для всех других случаев (например, ссылки на веб-сайты, доклады, источники в иных языках, чем английский, неопубликованные рукописи и т.д., пожалуйста, обратитесь к руководству по стилю - Руководство АПА, 7-е издание или разделу по составлению списка ссылок в информации для авторов (https://HFB.ru/ref). Блог по использованию АПА стиля поможет ответить на все возникающие вопросы (<http://blog.Apastyle.org>).

**Все ссылки должны быть представлены в АПА стиле, прежде чем рукопись будет отправлена в редактирование. Если форматирование списка литературы и цитирования не соответствует требованиям, рукопись будет возвращена автору на доработку.**

Типичные ошибки в оформлении списка литературы указаны ниже

Aroud, B. H., Breck, P. T., & Falkone, R. M. (2016). Title of journal article. *Journal of Research in Personality, 13,* 254-276. http://dx.doi.org/10.1016/0032-026X.56.6.895

B’Markone, S. O. (2017). Modern education: Questions and answers. *Journal of Language and Education, 4*(3)*,* 55-79*.*

Cranch, B. E., Aroud, B. P., & Falkone, R. (1999). *Technology in modern life*. Pearson.

Aroud, B. E. (2009). Words. In *The new encyclopedia Britannica* (vol. 38, pp. 745-758). Penguin.

Aroud, B. E. (2017). Words in articles. In A. Fallone (Ed.), *Research projects* (2nd ed., pp. 745-758). Penguin.

Cranch, B. R., & Falkone, A. C. (2011). Science and education. In P. Z. Albert, R. Brings & J. H. Cramm (Eds.), *Research papers evaluation* (pp. 123-256). Simon & Schuster.

Editor, J. J., Editor, A. A., & Editor, P. P. (Eds.). (2012). *Book title: And subtitle.* Routledge.

Bennahmiasm, J.-L., & Roche, A. (1992). *Des verts de toutes les couleurs: Histoire et sociologie du mouvement ecolo* [Greens of all colours: History and sociology of the ecology movement]. Albin Michel.

Piaget, J. (1969). The Psychology of the child (H. Weaver, Trans.). Basic Books

Abramson, M. (2004, March 1). This is how to cite an online news article. *The Washington Post*. <http://www.washingtonpost.com/dir/subdir/2014/05/11/a-d9-11e3_story.html>

Shalnaite, K. (2017). *Chemistry: The missing piece in performance* [Doctoral dissertation, Moscow State University]. Moscow State University Research Repository. <http://vuir.vu.edu.au/35038/>

В **Список литературы** должны включаться только **научные материалы**. Для других источников используйте постраничные **сноски**.

Используйте сноски, чтобы процитировать источники, которые не являются научными или для пояснительных (содержание) заметок или пояснений о разрешении авторского права. Содержание сносок так же может нести информацию, которая дополняет текст, но является неуместной для включения в текст статьи.

Сноска должна выражать только одну идею. Если это более, чем несколько предложений, то Вы должны рассмотреть вопрос о представлении этой информации в Приложении. Большинство авторов не используют сносок, поскольку они, как правило, отвлекают читателей. Если информация важна, авторы находят способ включить ее в текст статьи или разместить эту информацию в приложении.

Оформление постраничных ссылок

* Постраничные ссылки нумеруются в соответствии с очередностью их появления в статье.
* Используйте автоматические постраничные ссылки, встроенные в word.
* Номер ссылки должен стоять ПОСЛЕ знака пунктуации.1
* Когда Вы цитируете источник в первый раз – необходимо давать его полное описание.

Например:

1Ellis, G., & Sinclair, B. (1989). *Learning to learn English: A course in learner training.* Cambridge University Press, p. 67.

* В случае повторного упоминания источника, используйте сокращенную форму его описания. Описание должно быть сокращено до указания фамилии автора, укороченного заголовка, и страницы.

Например:

1Ellis, & Sinclair, *Learning,* p.77.

* Если ссылка на источник повторно используется сразу же после предыдущего использования, то описание нужно сократить до слова Ibid / Там же и указания страницы.

Например:

3 Ibid, p. 186.

3 Там же, p. 186.

Оформления постраничной ссылки на примере книги:

Author, A. (Year). *Title in Italics*. Publisher, page number.

Автор, A. (Год). Название курсивом. Издатель, страница.

Повторная ссылка на тот же источник:

Author, A. (Year). *Title in shortened form*, page number.

Автор, F. (Год). Укороченное название, страница.

Например:

1 Ellis, G., & Sinclair, B. (1989). *Learning to learn English: A course in learner training.* Cambridge University Press, p. 77.

2 Ibid, p. 162.

3 CERI. (2008). *Assessment for learning formative assessment.* Organization for economic co-operation and development. [https://www.oecd.org/site/educeri21st/40600533.pdf](https://jle.hse.ru/foot)

4 Ibid.

5Cilizza, C. (2015, September 15). An amazing Donald Trump word salad. *The Washington Post*. https://www.washingtonpost.com/news/the-fix/wp/2015/09/15/an-amazing-donald-trump-word-salad/?utm\_term=.6add3908d9b3

Обратите внимание:

Во второй сноске выше приведены прямые цитаты или материалы, найденные на одной или нескольких конкретных страницах, поэтому включены номера страниц источника.

**Приложение**

Если в вашем документе имеется только одно приложение, озаглавьте его «Приложение» (без кавычек). Если имеется более одного приложения, озаглавьте их «Приложение A», «Приложение Б» и т. д. (Без кавычек) в том порядке, в котором каждое приложение появляется в статье. В основном тексте вы должны ссылаться на все Приложения.

Фактический формат приложения зависит от его содержания, поэтому единого формата не существует.

Каждое приложение должно иметь заглавие, набранное заглавными буквами.

В тексте необходимо ссылаться на приложения согласно их обозначениям.

«... получили идентичные результаты в обоих исследованиях (для более полной информации см. Приложения A и Б)».

Начинайте каждое приложение на отдельной странице.

Укажите обозначение и заголовок каждого приложения вверху страницы по центру с помощью обычных заглавных букв. Сначала – обозначение, затем – заглавие.

Например.

**ПРИЛОЖЕНИЕ A**

**УПРАЖНЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В КУРСЕ**

**Диаграммы и таблицы**

При использовании рисунка / таблицы / диаграммы, которые были адаптированы или скопирован непосредственно из другого источника, необходимо ссылаться на исходный источник. Эта ссылка появляется в виде подписи под рисунком / таблицей / диаграммой.

Любое изображение, воспроизведенное из другого источника, также должно сопровождаться ссылкой на авторское право; недостаточно просто сослаться на источник.

**Таблицы**

Таблица 1

*Название таблицы*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название столбца | Название столбца | Название столбца | Название столбца | Название столбца |
| Название строки | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Название строки | 456 | 456 | 456 | 456 |
| Название строки | 789 | 789 | 789 | 789 |
| Название строки | 123 | 123 | 123 | 123 |
| Название строки | 456 | 456 | 456 | 456 |
| Название строки | 789 | 789 | 789 | 789 |

*Примечание*. Весь пояснительный текст отображается в примечании, которое следует за таблицей, как показано здесь. Таблицы должны быть выполнены с межстрочным интервалом 1. Напишите название для каждой строки и столбца, даже если содержимое кажется очевидным.

Пример оформления таблицы

Таблица №1

*Результаты изучения интенсивности формирования биопленок микроорганизмов*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Культуры**  **микроорганизмов** | **Размеры клеток** | **Денситометрические показатели (D)** | | | **IА** |
| **Контроль (Dc)** | **Опыт**  **(Ds)** | **Интенсивность (*ID*)** |
| *E. coli* | (1,4 – 3,8)х(0,5 – 0,8) | 0,099±0,06 | 0,321±0,04 | ≥ 0,2–0,3 | 3,6±0,05 |
| *P. aeruginosa* | (1,5 –5,0)х(0,5 – 1,4) | 0,098±0,03 | 0,458±0,04 | ≥ 0,3–0,4 | 4,1±0,16 |
| *S.aureus* | (1,5 – 1,6) | 0,099±0,04 | 0,481±0,12 | ≥ 0,3–0,4 | 4,4±0,16 |
| *C.albicans* | (1,5 – 10,0) | 0,097±0,07 | 0,526±0,18 | ≥ 0,3–0,4 | 4,8±0,14 |
| *C.parapsilosis* | (1,5 – 8,0) | 0,098±0,06 | 0,397±0,06 | ≥ 0,2–0,3 | 3,8±0,09 |
| *Примечание*. *D* - денситометрические показатели; *DC – D* контроль*; DS – D* исследуемый образец*; ID –* интенсивность: разность *D* исследуемого образеца *(DS) и* контроля *(DC); IА* – индекс адгезии: отношение среднего числа микроорганизмов, прикрепившихся к поверхности эритроцита и % эритроцитов, имеющих на поверхности микроорганизмы. | | | | | |

Таблицы должны быть представлены как редактируемый текст, а не как изображения. Таблицы следует размещать рядом с соответствующим текстом в статье. Пронумеруйте таблицы последовательно в соответствии с их появлением в тексте и поместите необходимые примечания под таблицей. Убедитесь, что данные, представленные в таблицах, не дублируют результаты, описанные в тексте статьи. Избегайте использования вертикального текста и затенения в ячейках таблицы.

Используйте редактор таблиц MS Word («Вставка> Таблица») для создания таблиц. Каждый столбец / строка в структуре таблицы должен соответствовать одному столбцу / строке в таблице, созданной в Word. Избегайте любых других способов создания таблиц (например, путем установки табуляции или пробелов или посредством импорта таблиц из Excel). Сноски к таблице должны быть расположены под таблицей. Все таблицы должны упоминаться в тексте, например, (см. Таблица 1) или «как показано в таблице 2».

К таблицам и графикам используют три вида примечаний (общие, специфические и вероятностные). Их включают в примечания под таблицей в случае необходимости поячнения содержания таблицы, которое невозможно понять только из названия или тела таблицы (например, определения сокращений, атрибуция авторского права, пояснения к звездочкам, обозначения p-значений в статистических данных). **Включайте примечания к таблице только по мере необходимости.** Все они должны располагаться под таблицей в следующем порядке:

**Общие примечания** поясняют, квалифицируют или предоставляют информацию о таблице в целом. Пояснения к сокращениям, символам и т.д.

**Специфические примечания** объясняют, квалифицируют или предоставляют информацию о конкретной колонке, строке или отдельной записи. Для указания специфических примечаний используйте надписи строчными буквами (например, a, b, c) Первая сноска каждой таблицы должна быть надстрочной a.

a n = 654. b Один участник этой группы был отмечен как потенциальный лидер.

**Вероятностные примечания** предоставляют читателю результаты тестов на статистическую значимость. Звездочками отмечены значения, для которых нулевая гипотеза отвергается, с вероятностью (значение p), указанной в вероятностном примечании. Такие пометки требуются только в тех случаях, когда они имеют отношение к данным в таблице. Постоянно используйте одинаковое количество звездочек для заданного альфа-уровня на протяжении всей работы.

\*p < .05. \*\*p < .01. \*\*\*p < .001

Если вы адаптируете или перепечатываете таблицу или рисунок, который был первоначально опубликован кем-то другим, вам нужно зафиксировать авторские права первоначального источника под таблицей или рисунком включив соответствующую ссылку.

Адаптировано из "Название источника", Автор первоисчтоника, год, Название журнала, том(выпуск), с. страница (<https://doi.org> – включите doi при наличии). Copyright 2019, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".

Например:

- журнальная статья:

Адаптировано из "Современное образование", Л. Раицкая, 2019, Язык и образование, 5(4), с. 7 (https://doi.org/10.17323/jle.2019.10186). Copyright 2019, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики".

- диссертация:

Адаптировано из "Психологическое сопровождение образование", Л. Раицкая, 2019. Copyright 2019, Л. Раицкая.

Диаграмма 1

*Название диаграммы*

*Примечание*. Пояснения к диаграмме должны быть даны здесь

Диаграмма 2

*Количество запросов по ключевому слову «Neuromarketing” данным Google в период с 2004 по 2019 годы*

**Рисунки, схемы, диаграммы должны быть представлены в** высоком разрешении (300 ppi) в формате печатной готовности (PNG).

Создайте свои диаграммы, используя белый фон, не используя окантовку изображения. Диаграммы должны быть подготовлены в серых шкалах цвета, когда это возможно сделать, с целью различимости при печати на монохромном принтере. Если цветные изображения используются, пожалуйста, убедитесь, что они могут быть прочитаны и распечатаны на монохромном принтере. Это также относится и к фотографиям. Текст внутри диаграммы должен быть в Times New Roman (исключения: символы не имеющиеся в Times New Roman), размер шрифта от 8 до 12. Подписи к рисункам и сноскам должны быть включены в текст статьи, а не быть частью рисунка. Используйте заглавные буквы только в первом слове (исключения: существительные собственные и первое слово после двоеточия или тире). Легенды в диаграммах являются неотъемлемой частью диаграммы. Все диаграммы должны упоминаться в тексте, например, (см. Рисунок 1) или «как показано на рисунке 2».

Для получения дополнительной информации обо всех элементах АПА форматирования, пожалуйста, обратитесь к руководству по применению *АПА стиля, 7-е издание*.

**В качестве примера была использована статья**

Lavrusheva, O. (2020). The concept of vitality. Review of the vitality-related research domain. *New Ideas in Psychology,* 56, 100752. <https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2019.100752>

**Примеры таблицы и диаграммы взяты из работ**

Букреев, Н. С., Парамонов, Г. В., Сумерин, В. А., & Шанк, М. А. (2020). Преимущества применения нейротехнологий в пищевой промышленности. *Health, Food & Biotechnology*, *2*(1). https://doi.org/10.36107/hfb.2020.i1.s266

Ленченко, Е. М., Сысоева, Н. Ю., & Блюменкранц, Д. А. (2019). Индикация биопленок и некультивируемых микроорганизмов при мониторинге биологической безопасности пищевого сырья. *Health, Food & Biotechnology, 1*(3). https://doi.org/10.36107/hfb.2019.i3.s260